

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад компенсирующего вида №63" НМР РТ

Утверждено:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63» НМР РТ

_____ О.Г. Трачковская

приказ № 89 от

« 25 » _____ 08 _____ 2022 г.

Рассмотрен и рекомендован к утверждению на
заседании Педагогического совета

протокол № 4 от

« 23 » _____ 08 _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ЗПР №8
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
Тумак Светланы Алексеевны

Содержание программы

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.2. Принципы обучения.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы детьми подготовительной группы.....	6

Содержательный раздел

2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2. 2. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы.....	12
2. 3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	13

Организационный раздел

3. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	15
3. 2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды .	17
3.3 Работа с узкими специалистами.....	18
3.4 Работа с родителями.....	20
Литература.....	21
Приложение. Презентация	

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» на 2022-2023 год и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155, с использованием следующих нормативно – правовых документов:

На международном уровне:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 год).

На федеральном уровне:

1. Конституция РФ (1993 год).
2. Федеральный закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
3. ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 2013 года № 1155.
4. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
5. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)

На локальном уровне:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы представляет собой конкретизацию цели основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных особенностей и психофизических возможностей воспитанников группы детей 6-7 лет с ЗПР.

Дети с задержкой развития с трудом запоминают информацию, в особенности они испытывают трудности с кратковременной памятью, затрачивают больше времени на запоминание информации, им сложнее удерживать в памяти большие объемы информации, чем их сверстникам за это же время. Что касается долговременной памяти, то дети с задержкой развития способны к запоминанию информации и извлечению ее из памяти спустя дни и недели, так же как и их сверстники. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Внимание. Способность к реагированию на важные детали предстоящей для решения задачи является характеристикой продуктивности обучения ребенка. Дети с задержкой развития имеют сложности с вниманием к основным чертам изучаемой задачи, в тоже время отвлекаясь на несущественные или вообще посторонние детали. Кроме того, дети с ЗПР, часто испытывают трудности с необходимостью удерживать внимание во время изучения задачи. Проблемы с вниманием усложняют детям возможность получения, усвоения и использования новых знаний и навыков.

Дети с ЗПР в 6-7 летнем дошкольном возрасте, наряду с усвоением отдельных эталонов, происходит и усвоение систем, в которые эти эталоны включены. До тех пор пока эталоны остаются разрозненными (например, дети знают только название отдельных цветов), у детей при восприятии незнакомых свойств наблюдается смешение их со знакомыми, которое без специального обучения может задержаться надолго. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У отдельных детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удастся выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Процессуальные действия заменяются цепочкой действий, их логической последовательностью, отражающей часто повторяющиеся в жизни ребенка привычной ситуации.

Дети с аутоподобным поведением затрудняются в умении выделять людей и их изображения среди объектов живой природы и предметов окружающей среды. Затрудняются в наличии тактильного контакта (обнимание, похлопывание по спине, выделение указательным жестом, поглаживание по головке, по ручке) в сочетании с ласковым произнесением имени ребенка и зрительным контактом. Имеют наличие эхоталий (инструкций, слов). Наблюдаются трудности в умении понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на».

Цель и задачи в соответствии с основной образовательной программой ДОУ:

Цель: Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка подготовительной группы.
2. Создание в группе атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.2. Принципы обучения

Основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка;
5. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы коррекционно – развивающего обучения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на

взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного детства

Познавательное развитие

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Уточнять и закреплять количественные отношения («один» - «много», «столько же») устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке от 1 до 10, начиная с любого числа;

-закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов; одинаковых по форме и различных по другим признакам.

В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь: Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать

геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; знать правила поведения в общественных местах и на улице. Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Семья. Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Детский сад. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Речь

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы.
- Строить простые рассказы по картинкам.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи.

Внимание

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут.
- Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 4-6 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.

Память

- Уметь запоминать не менее 2-3 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать простые стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки с помощью.
- Запоминать ряды цифр (от 1 до 10) на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 3-4 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни.

Мышление

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам (4-6).
- Классифицировать простые предметы в группы по определенным признакам, выделять лишнее.
- Производить сравнительный анализ предметов.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Формы организации коррекционной работы.

График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию. Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

В подготовительной группе основной формой являются групповые/фронтальные занятия и индивидуальные.

Проводятся групповые занятия по сенсорному развитию - 1 раз в неделю, ФЭМП - 1 раз в неделю, по ознакомлению с окружающим миром - 1 раз в неделю, развитию речи - 1 раз в неделю, подготовка к обучению грамоте - 1 раз в неделю

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1.Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2.Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

-развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- социально-коммуникативному,
- познавательному.

Направления развития	Содержание в контексте программы «От рождения до школы»
Ознакомление с окружающим миром	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Сенсорное развитие ФЭМП	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.); умение считать, выполнять логические задания
Развитие связной речи	предполагает развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Знакомство с художественной литературой
Подготовка к обучению грамоте	включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, умение выполнять звуковой анализ слов.

Ознакомление с окружающим миром направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивает умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Знакомит с цветами спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Формирует умение различать цвета. Развивает умение группировать предметы по определенным признакам. Знакомит детей с различными геометрическими фигурами. *Методы, приемы:* Рассматривание, игры, классификация. Дидактическое обыгрывание. Чтение художественных произведений. Заучивание на выбор. Исследовательская деятельность. ОБЖ валеология (здоровый образ жизни, вредные привычки). Сюжетно-ролевые игры.

Сенсорное развитие, ФЭМП

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их.

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: подбирать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Методы, приемы: Составление целого из частей. Соотнесение и называние. Выделение простой формы в предметах. Практическое понимание самостоятельное выполнение. Группировка предметов.

Подготовка к обучению грамоте

Включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, умение выполнять звуковой анализ слов. Развивает все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Обогащает словарь, пополняя речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Методы, приемы: Практическое понимание самостоятельное выполнение. Рассматривание, анализ.

2.2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы

Направлен ия развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально - коммуника тивное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познаватель ное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.

Вариативные формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.
Двигательная	Подвижные игры. Соревнования.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Система образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
ООД Игры Экскурсия Проекты	Беседы Чтение Игры Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры.	Индивидуальные, коллективные, наглядные формы, совместные мероприятия, родительский комитет.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для проведения коррекционно-развивающей работы на каждого ребенка составляется «Карта индивидуального развития», которая содержит следующие данные:

- Сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, гр. здоровья, диагноз; рекомендации ПМПК; разделы ООП, усвоенные на низком уровне; рекомендации психолога; логопеда

На основании проведенного обследования составляется «Индивидуальный образовательный маршрут», в котором отражаются данные диагностического обследования и индивидуальная программа реабилитации: задачи, средства развития, форма организации.

Обследование проводится 2 раза в год: в начале (сентябрь) и конце учебного года (май), уточнение динамики развития в январе с целью изменения программы коррекционно-развивающего обучения.

В условиях введения Федеральных государственного образовательного стандарта возникает необходимость определения структуры и содержания, как диагностического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию его эмоционального, социального и интеллектуального потенциала, формированию позитивных личностных качеств. Для решения данной цели ведущим средством является организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка, что предполагает с одной стороны, уточнения его диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а с другой, стороны, - разработки индивидуальной программы сопровождения развития ребенка. В пособии Лавровой Г.Н. «Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками имеющими отклонения в развитии» представлены комплексы по диагностике детей раннего и дошкольного возраста, разработаны образцы основной документации специалистов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, описаны дополнительные методы по психологической диагностике. Для создания программы психолого-педагогической диагностики были использованы

методы изучения детей раннего и дошкольного возраста, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Л. А. Венгером, А.А. Катаевой, Э.И. Леонгард, И.А. Коробейниковым, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, О.Н. Усановой, Е.О.Смирновой и многими др. В условиях реализации ФГОС система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательной деятельности

Определяются содержание, формы и методы сопровождения детей. Они определяются с учетом особенностей поведения и развития воспитанников. Особенности поведения выявляются в процессе педагогического наблюдения за дошкольниками в естественных для них условиях, а также на основе анализа информации, содержащейся в индивидуальной карте психолого-педагогического сопровождения.

1. Особенности поведения воспитанника: кричит, громко разговаривает, перебивает других детей; замкнут, пребывает в своем мире.

Особенности развития: несформированность навыков общения.

Формы и методы работы: дидактические игры на развитие слухового внимания («Послушаем тишину», «Кто что услышит?»), игры на развитие невербальной коммуникации («Передай настроение»), сюжетно-ролевые игры.

2. Особенности поведения воспитанника: невнимательный, неусидчивый, импульсивный, постоянно что-то теребит руками, проявляет агрессию и самоагрессию.

Особенности развития: синдром дефицита внимания и гиперактивности, аутоподобное поведение.

Формы и методы работы: игры на развитие произвольного внимания и быстроты реакции, двигательные импровизации, создание ситуации успеха, задания, требующие концентрации внимания, игры вдвоем.

При организации игр необходимо стремиться к тому, чтобы дети проявляли творческую активность, инициативу, «погрузились» в игровую ситуацию и решали возникшие вопросы самостоятельно.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности формируются способы познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, сравнение, анализ, классификация, простейшие измерения и т.п.

Развитию коммуникативной деятельности способствуют беседы, словесные игры, сочинения сказок, рассказов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация программы производится в специально оборудованном помещении детского сада - кабинете учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающее обучение проводится в групповой комнате, на прогулке.

Основой для разработки данной учебной программы устранения задержки психического развития у детей дошкольного возраста явились: От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (М., 2019); Шевченко С.Г. (М., 2004); также использовались конспекты занятий: И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром» (М., 2011); И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений» (М., 2009) , О.С. Гомзьяк «Конспекты занятий по развитию связной речи» (М., 2011). Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные зимующие птицы», «Дикие и домашние животные», «Рыбы».

1. Комплексная программа

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное) , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

2. Парциальные программы

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.

3. Методические разработки (по направлениям развития, авторы, выходные данные)

- Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000

- Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М. : Школьная Пресса, 2003

Расписание ОД

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1
Познавательное развитие. Сенсорное развитие	1
Познавательное развитие. ФЭМП	1
Социально-коммуникативное развитие. Развитие речи	1
Социально-коммуникативное развитие. Обучение грамоте	1
Индивидуальная работа проводится по следующим направлениям психического развития детей: внимания (концентрации, длительности, устойчивости), памяти (долговременной и кратковременной), логического мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного)	

Распорядок и режим дня учителя-дефектолога

Режим работы учителя-дефектолога: с 8.00-12.00 и 14.00-18.00

**Расписание образовательной деятельности учителя-дефектолога
в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год**

Дни недели	Деятельность	Интеграция
Понедельник	Ознакомление с окружающим миром 9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие
Вторник	Развитие речи 9 ⁰⁰ -9 ²⁵	Познавательное развитие. Речевое развитие
Среда	Подготовка к обучению грамоте 8 ²⁵ -8 ⁵⁰	Речевое развитие Познавательное развитие
Четверг	Развитие сенсорного восприятия 15 ¹⁰ -15 ³⁵	Познавательное развитие.
Пятница	ФЭМП 8 ²⁵ -8.50	Речевое развитие. Познавательное развитие

Недельная циклограмма работы учителя-дефектолога

Дни недели	Время работы	Этапы работы
Понедельник	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁵ _ 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ 9 ²⁵ -11 ⁰⁰ _ 11 ⁰⁰ -11 ⁴⁰ _ 11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰ _-	индивидуальная работа с детьми образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми по подготовке к школе индивидуальная работа с детьми заполнение документации
Вторник	8 ⁰⁰ -9 ⁰⁵ _ 9 ⁰⁰ -9 ²⁵ _ 9 ²⁵ -9 ⁵⁰ _ 9 ⁵⁰ -11 ³⁰ _ 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ _-	индивидуальная работа с детьми образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми игры на сенсорное развитие с детьми изготовление пособий, наглядно-демонстрационного материала
Среда	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ _ 8 ²⁵ -8 ⁵⁰ _ 9 ³⁰ -10 ³⁰ _ 10 ³⁰ -11 ¹⁵ _ 11 ¹⁵ -12 ⁰⁰	индивидуальная работа с детьм образовательная деятельность игры на развитие внимания с детьми игры на развитие мелкой моторики консультативная работа с педагогами, воспитателями
Четверг	14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ _ 15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ 15 ⁴⁰ _ 15 ¹⁰ -15.35 15 ³⁵ -16 ¹⁰ _ 16 ¹⁰ -16 ³⁰ _ 16 ³⁰ -18 ⁰⁰ _-	заполнение документации консультативная работа с педагогами, воспитателями образовательная деят-сть индивидуальная работа с детьми консультативная работа с родителями «Школа родителей»
Пятница	8 ⁰⁰ -8 ²⁵ _ 8 ²⁵ -8 ⁵⁵ _ 8 ⁵⁵ -10 ⁵⁰ _ 10 ⁵⁰ -11 ³⁰ 11 ³⁰ -12 ⁰⁰ _-	Подготовка к занятию образовательная деятельность индивидуальная работа с детьми - игры на развитие мышления с детьми заполнение документации

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-развивающая среда предусматривает выделение микро и макросреды и их составляющих. Микросреда - внутреннее оформление помещений, макросреда – ближайшее окружение детского сада. Учитывают: возраст, уровень развития, интересы, склонности, умения, пол, личностные качества.

Принципы:

- обеспечения половых различий;
- эмоциональной насыщенности и выразительности;
- ориентации на организацию пространства для общения взрослого с ребенком;
- реализации различных образовательных программ;
- необходимые условия для инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ соответствует как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечает на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медико-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

- решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;
- обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);
- преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Предметно-пространственная среда содержит:

- наличие необходимого оборудования:

- деревянные и пластмассовые строительные наборы, конструкторы;
- разнообразные матрешки, пирамидки, вкладыши;
- звучащие игрушки;
- игры для развития мелкой моторики;
- развивающие настольно-печатные игры;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- детские книги;
- материалы для экспериментирования;
- песочная, манная терапия;
- водная терапия;
- экотерапия;
- сенсорные игры: доски Сегена, рамки Монтессори.

Ноутбук

Компьютерные программы для индивидуальных занятий.

Магнитофон аудиозаписи, кассеты, диски.

Перечень дидактических игр и упражнений:

- по развитию математических представлений;
- по развитию восприятию и внимания;
- по развитию мышления;
- по развитию памяти;
- по развитию речи;
- по ознакомлению с окружающим;
- по развитию ручной и мелкой моторики.

Иллюстративный материал по лексическим темам.

Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики. Перечень дидактических игр по всем разделам программы.

Мебель для практической деятельности (столы и стулья)

Магнитная доска, набор магнитов.

Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек.

Дидактические пособия по сенсорному воспитанию.

Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

Развивающие игры

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

3.3 Работа с узкими специалистами

План работы со специалистами МБДОУ № 63

1	Составление задач на год со всеми узкими специалистами	Сентябрь
2	Проведение коррекционно-педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы	В течение года
3	Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по	В течение года

	вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой воспитанников Проведение отчетного группового тестирования по выявлению знаний, умений и навыков в процессе проведения коррекционно-развивающей работы	Сентябрь Май
4	Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем - Совместно разрабатывать сценарии утренников, развлечений -Подготовка необходимых литературных и стихотворных текстов с учетом психофизических особенностей детей	В течение года
5	Взаимодействие с психологом. подбор программ, методические приемы, нагрузка детей на занятиях и вне их.	В течение года
6	Взаимодействие с инструктором по физическому воспитанию. Совместно подобрать упражнения с учетом психофизических возможностей и здоровья детей.	В течение года
7	Взаимодействие с ПМП консилиумом ДОУ Подготовка необходимой документации (пакет документов), проведение разъяснительной работы с родителями. Обследование проблемных детей в рамках консилиум	в течение года по запросу
8	Взаимодействие с медработниками. Осуществление контроля за своевременным исполнением лечебных мероприятий врачей-специалистов. Направление на консультацию к врачам-специалистам по необходимости. Отслеживание выполнения рекомендаций ПМПК.	в течение года
9	Введение тетради заданий для коррекционного часа	В течение года
10	Консультации для воспитателей: - Игровая технология «Мозартика» Выступление на семинаре-практикуме для воспитателей «Создание оптимальных условий обучения родителей способам и приемам взаимодействия, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ»	Апрель Ноябрь
11	Взаимодействие с логопедом Собрание «Приемы и технологии в закреплении знаний и умений детей подготовительной к школе группы» Обсуждение заданий для подготовки к школе на учебный год Взаимопосещение занятий индивидуальных и подгрупповых. Подготовка стихотворного материала к новому году Собрание «Игротерапия как средство развития мышления» Подготовка документации на ПМПК детей- выпускников Подготовка стихотворного материала к 8марта Обсуждение результатов работы, динамики развития детей Составление рекомендаций для родителей на летний период	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

3.4 Работа с родителями

Работа по обеспечению взаимодействия с родителями (законными представителями)

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат	Приме чания
1	<u>Выступления на родительских собраниях</u> - «Что включает в себя подготовка к обучению в школе?» - «Во что играют наши дети» - «Развиваем умение ориентироваться в мире»	Ноябрь 2022 Февраль 2023 Апрель 2023	тетрадь протоколов родительских собраний	
2	<u>Консультации для родителей</u> - Как развивать сенсорику дома». - Развитие психических процессов через сенсорику	Март 2023	Письменные материалы	
3	Консультирование родителей по запросу/необходимости	В течение года	Журнал учета консультативной работы	
4	Тематическое развлечение «Капельки воды»	Февраль 2023	Письменные материалы	
5	Тренинги: - Монтессори –материалы в домашних условиях - Экотерапия в саду и дома - Дидактические игры своими руками	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Май 2023	Письменные материалы	
6	<u>Буклет</u> - «Ох, уж эта сенсорика!»	Февраль 2023	Папка-раскладушка	
7	<u>Привлечение к обогащению РПС</u> - Слоговые кубики - Линейный календарь	Октябрь 2022	Практические материалы	
8	<u>Мастер-класс «Методы и формы игротерапии»</u>	Февраль 2023	Практические материалы	
9	<u>Видеоконсультация</u> - «Презентация игр их фетра и ниток»	Октябрь 2022	Практические материалы	
10	Мероприятия для родителей, для детей других групп - Развлечение «Это мой ребенок!»	Апрель 2023	Видео и фото материалы	

Литература:

- 1.ООП МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ.
2. АООП для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад компенсирующего развития №63» НМР РТ.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное) , испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2005.
5. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000
6. Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития» – М. : Школьная Пресса, 2003
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6/6-7 лет с ЗПР –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Презентация рабочей программы учителя-дефектолога

Рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 63 г. Нижнекамска

Цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Забота о психическом и физическом здоровье, эмоциональном благополучии, и своевременном, всестороннем развитии каждого ребёнка старшей группы.
2. Создание атмосферы и гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, воспитывать их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей.
4. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
5. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
6. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Значимые характеристики

Режим работы учителя-дефектолога: с 8.00-12.00 четверг 14.00-18.00

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

В программе представлены основные виды коррекционных занятий, которые включены в учебный план коррекционных дошкольных учреждений. Разделы программы находятся в тесном взаимодействии друг с другом и рассчитаны на комплексное коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирование.
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- самостоятельную деятельность детей.
- взаимодействие с семьей.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Специфические особенности детей

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в трех взаимодополняющих образовательных разделах:

Ознакомление с окружающим миром направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Развивает восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Развивает умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Знакомит с цветами спектра: красный, желтый, зеленый, синий. Формирует умение различать цвета. Развивает умение группировать предметы по определенным признакам. Знакомит детей с различными геометрическими фигурами. *Методы, приемы:* Рассматривание, игры, классификация. Дидактическое обыгрывание. Чтение художественных произведений. Заучивание на выбор. Исследовательская деятельность. ОБЖ валеология (здоровый образ жизни, вредные привычки). Сюжетно-ролевые игры.

Сенсорное развитие, ФЭМП

Закрепляет умение создавать группы предметов разного цвета, размера, формы, назначения; разбивать предметы на части и воссоединять их: устанавливать

отношения между одним и многими предметами, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: подбирать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Методы, приемы: Составление целого из частей. Соотнесение и называние. Выделение простой формы в предметах. Практическое понимание самостоятельное выполнение. Группировка предметов.

Подготовка к обучению грамоте

Развивает все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

Способствует развитию свободного общения со взрослыми и детьми.

Создавать представления детей о многообразии окружающего мира. Учить строить простые высказывания. Формировать словарь, пополняя речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Методы, приемы: Практическое понимание самостоятельное выполнение.

Рассматривание, анализ.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы, характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание программы, включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-знакомство с семьей;

-информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов);

-образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, создание библиотек в группах);

-совместная деятельность (привлечение родителей к участию в педагогических гостиных

Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного детства

Познавательное развитие

В результате коррекционно–образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны уметь: Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; знать правила поведения в общественных местах и на улице. Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений

Речь. Отвечать на вопросы. Строить простые рассказы по картинкам. Составлять предложения. Заучивать наизусть стихи.

Внимание. Выполнять задание, не отвлекаясь около 20 минут. Находить 5-6 отличий между предметами. Удерживать в поле зрения 4-6 предметов. Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.

Память. Уметь запоминать не менее 2-3 предложенных предметов или названных слов. Уметь запоминать и рассказывать простые стихотворения, потешки, загадки. Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки с помощью. Рассказывать о событиях своей жизни.

Мышление. Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам (4-6). Классифицировать простые предметы в группы по определенным признакам, выделять лишнее. Производить сравнительный анализ предметов. Устанавливать причинно-следственные связи.